

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม 2) พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม 4) ประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะดังนี้

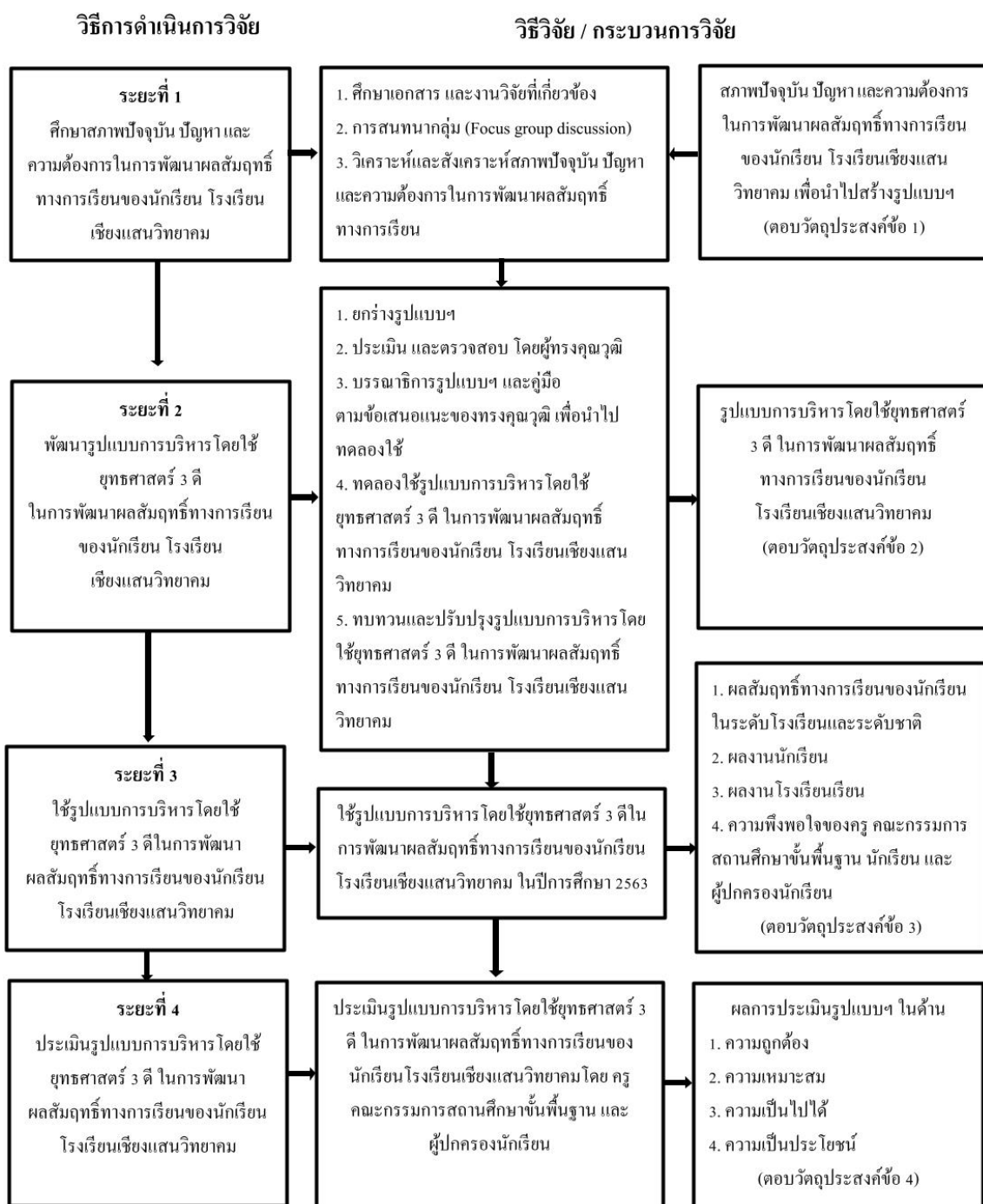
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม

ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชิงสนธิวิทยาคม

ซึ่งสามารถสรุปวิธีการดำเนินการวิจัยได้ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 แสดงวิธีการดำเนินการวิจัย

รายละเอียดการดำเนินการวิจัยมีดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การวิจัยในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จากการศึกษาเอกสาร

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จากการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

1.3 การสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ประเด็นปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จากการศึกษาเอกสาร

การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการศึกษาเอกสาร มีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ สารสนเทศโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559-2560 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2560 และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสารสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบวิเคราะห์เอกสาร

2. สร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร โดยกำหนดประเด็นการวิเคราะห์เอกสารและจัดทำหัวข้อย่อยและตารางวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนด โดยจำแนกเป็นสภาพที่คาดหวังและสภาพปัจจุบันคู่ขนานกันและตอนท้ายกำหนดตารางหัวข้อสรุปผลเปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 2 ส่วน

3. นำแบบวิเคราะห์เอกสารทั้งหมดให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ได้แก่

3.1 ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์ อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

3.2 รศ.ดร. มนติช ทิทธิสมบุญ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

3.3 ผศ.ดร. ชามูชัย วงศ์ศิริสวัสดิ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

3.4 ผศ.ดร. เมธา อึ้งทอง อาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

3.5 ผศ.ดร. สุทัศน์ คล้ายสุวรรณ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ว่าหัวข้อประเด็นการวิเคราะห์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เอกสารหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น +1

ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น -1

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า หัวข้อประเด็นการวิเคราะห์ของแบบวิเคราะห์เอกสารมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ทุกประเด็น โดยมีค่า IOC 1.00 ทุกหัวข้อ (รายละเอียดภาคผนวก 6 หน้า 347)

4. ปรับปรุงภาษาที่ใช้ให้มีความเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบวิเคราะห์เอกสารฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เอกสารต่อไป

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ดำเนินการ ดังนี้

1.1.3.1 ศึกษาเอกสารสารสนเทศ โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม ปีการศึกษา 2559-2560 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเชิงแสงนวิทยาคม ปีการศึกษา

2560 และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมและวิเคราะห์ข้อมูล เนื้อหาสาระตามลักษณะข้อมูลที่ผู้วิจัยกำหนด

1.1.3.2 บันทึกข้อมูลและสรุปย่อลงในแบบวิเคราะห์เอกสาร

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยการรับฟังความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เรื่อง สภาพปัญหาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 4 ครั้ง มีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แต่ละครั้ง เก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

ครั้งที่ 1 ครู โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการ 2 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 5 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จำนวน 8 คน

ครั้งที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน

ครั้งที่ 3 นักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้จากการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ คัดเลือกนักเรียนห้องเรียนละ 1 คน โดยเลือกจากนักเรียนหัวหน้าห้องเรียนได้ตัวแทนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 24 คน

ครั้งที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ คัดเลือกผู้ปกครองที่เป็นประธานเครือข่ายผู้ปกครองของทุกห้องเรียน ได้ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 24 คน

สรุปจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มที่กำหนดทั้ง 4 ครั้ง คือ ครู จำนวน 15 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 24 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 24 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มทั้งสิ้น 78 คน รายชื่อ ดังภาคผนวก ค (หน้า 263-267)

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบสนทนากลุ่ม เรื่อง สภาพปัญหาการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 4 ฉบับ คือ

1. แบบสนทนากลุ่มสำหรับครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม
2. แบบสนทนากลุ่มสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม

3. แบบสนทนากลุ่มสำหรับนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

4. แบบสนทนากลุ่มสำหรับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการพัฒนาและการหาคุณภาพ เครื่องมือ ทั้ง 4 ฉบับ ดังนี้

1. ศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากขั้นที่ 1

2. ศึกษาวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัยรวมทั้งกำหนดนิยามและ ขอบข่ายของตัวแปรที่ศึกษา

3. กำหนดกรอบโครงสร้างแนวคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย คำถามเกริ่นนำ คำถามหลัก และคำถามย่อยในแต่ละคำถามหลัก

4. ร่างแนวคำถามในการสนทนากลุ่มตามกรอบโครงสร้างของแนวคำถาม ที่กำหนดไว้ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าแนวคำถามในการสนทนากลุ่มสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น +1

ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น -1

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า หัวข้อประเด็นคำถามของแบบ สนทนากลุ่มทุกฉบับมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มทุกประเด็น โดยมีค่า IOC 1.00 ทุกหัวข้อ (ภาคผนวก 6 หน้า 347)

5. ปรับปรุงภาษาที่ใช้ให้มีความเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และ จัดพิมพ์แบบสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดยวิธีการประชุมสนทนากลุ่ม จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมสนทนากลุ่ม วันที่ 1 พฤศจิกายน 2561 ณ ห้องประชุม โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยการประชุมสนทนากลุ่ม คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้นจำนวน 15 คน

ครั้งที่ 2 ประชุมสนทนากลุ่ม วันที่ 4 พฤศจิกายน 2561 ณ ห้องประชุม โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยการประชุมสนทนากลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้นจำนวน 15 คน

ครั้งที่ 3 ประชุมสนทนากลุ่ม วันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 ณ ห้องประชุม โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยการประชุมสนทนากลุ่มนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้นจำนวน 24 คน

ครั้งที่ 4 ประชุมสนทนากลุ่ม วันที่ 9 พฤศจิกายน 2561 ณ ห้องประชุม โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยการประชุมสนทนากลุ่มผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้นทั้งหมด จำนวน 24 คน

ขั้นตอนดำเนินการประชุมสนทนากลุ่ม ดำเนินการดังนี้

1) นัดหมายผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มในแต่ละครั้ง ในเรื่อง วัน เวลา และสถานที่ ตลอดจนชี้แจงถึง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่ทุกฝ่ายจะได้รับ จากการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการสนทนากลุ่ม

2) เตรียมบุคลากรที่เป็นองค์ประกอบของการสนทนากลุ่มให้พร้อม ได้แก่ ผู้ดำเนินการสนทนา ผู้จดบันทึก และผู้ช่วยทั่วไป

3) เตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนทนากลุ่มให้พร้อม ได้แก่ เครื่องบันทึกวีดีโอ สมุดจดบันทึก กระดาษ ดินสอหรือปากกา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

4) ดำเนินการสนทนากลุ่มตามแนวคำถามในการสนทนากลุ่มตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และจากการถอดเทปการสนทนากลุ่ม

1.3 การสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ได้ดำเนินการในระหว่างวันที่ 10-20 ธันวาคม 2561 มีการดำเนินการดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จากรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และจากรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มทั้ง 4 ครั้ง

1.3.2 สังเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การวิจัยในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีการดำเนินการ 5 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 การยกร่างรูปแบบฯ

2.2 การประเมินและตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 การบรรณาธิการจากรูปแบบฯ และจัดทำคู่มือ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 การทดลองใช้รูปแบบฯ

2.5 ทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 51 คน ซึ่งเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรทั้งหมด

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ดำเนินการโดยการจัดประชุมเชิงวิพากษ์ และจัดบันทึกการประชุม มีรายละเอียดดังนี้

1. นำผลการสังเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จากระยะที่ 1 มากำหนดกรอบโครงสร้างรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยกำหนดองค์ประกอบ และรายละเอียดของรูปแบบให้ครอบคลุมสัมพันธ์กัน มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย

2. เขียน โครงสร้างรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม และคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบ

3. พิจารณาลบข้อบกพร่อง โดยการประชุมเชิงวิพากษ์ ดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดผู้เข้าร่วมประชุมเชิงวิพากษ์ ได้แก่ ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 51 คน

2) มอบเอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงวิพากษ์ศึกษาล่วงหน้าก่อนวันประชุม 1 สัปดาห์ เอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

2.1) โครงสร้างรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม พร้อมคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ

2.2) แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการการบริหารด้วยระบบคุณภาพทั่วทั้งองค์กร (TQM) แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.3) ผลการสังเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3) ดำเนินการประชุมเชิงวิพากษ์ ในวันที่ 20 มกราคม 2562 โดยระดมความคิดเห็น อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

4) นำข้อมูลจากการประชุมเชิงวิพากษ์ มาจัดทำรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

และคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ฉบับร่าง เพื่อนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน และตรวจสอบต่อไป

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.2 การประเมินและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา ด้านการพัฒนาคูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และด้านการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มีรายชื่อ ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.	ดร.สุรศักดิ์ อินศรีไกร	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	ดร.เพชรสมร อุทุมทอง	รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	รศ.ดร.มนสิข ลีทธิสมบูรณ์	อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร
4.	ดร.ผดุงชัย ภูพัฒน์	อาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5.	ดร.เจษฎาภรณ์ พรหนองแสน	รองศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 16
6.	ดร.สุชน วิเชียรสรรค์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 39
7.	ดร.มนต์ชัย ปาณรูป	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
8.	ดร.ประจักษ์ สีหราช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36
9.	นายคณศ พงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบสอบถาม
2. สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ โดยปรับปรุงจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 109) ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|---|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด |

3. แบบประเมินรูปแบบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ข้อคำถามทุกข้อได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 -1.00 (ภาคผนวก 6 หน้า 348)

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและจัดทำแบบประเมินรูปแบบฉบับสมบูรณ์

5. นำแบบประเมินรูปแบบฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่พัฒนาโดย ดร. ปกรณ์ ประจันบาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ด้านความถูกต้อง ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97 ด้านความเหมาะสม ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 (ภาคผนวก 6 หน้า 356-361)

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ด้วยตนเอง มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ฉบับร่างและคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้านการพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 9 คน ประเมิน ตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และให้ข้อเสนอแนะ

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบ ตอนที่ 1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อและภาพรวม

สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชมศรีสะอาด, 2553:110)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายชื่อและภาพรวมมีค่า $\bar{X} \geq 3.51$ และ S.D. < 1 หรือมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

2. ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบ ตอนที่ 2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.3 การบรรณาธิการจากรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม และจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ

2.3.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ดังนี้

2.3.1.1 รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม และคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ฉบับร่าง

2.3.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของกระบวนการ ขั้นตอน โครงการและกิจกรรมในแต่ละยุทธศาสตร์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน

2.3.2 การดำเนินการบรรณาธิการกิจรูปแบบ

2.3.2.1 ศึกษารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม และคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ฉบับร่าง

2.3.2.2 ศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของกระบวนการ ขั้นตอน โครงการและกิจกรรมในแต่ละยุทธศาสตร์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งข้อมูลที่เป็นค่าสถิติ และข้อเสนอแนะ

2.3.2.3 บรรณาธิการกิจรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยนำรูปแบบฯ และคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ฉบับร่างมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะและคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่าน เพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

2.4 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การวิจัยในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ซึ่งจะได้นำผลจากการทดลองใช้ไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป โดยการทดลองใช้ในขั้นตอนนี้ ดำเนินการในปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม 2562 ถึงวันที่ 5 มีนาคม 2563 มีการดำเนินการ ดังนี้

2.4.1 แหล่งข้อมูล/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.4.1.1 แหล่งข้อมูลเป็นเอกสาร ได้แก่

- 1) ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ศึกษาจากเอกสารสารสนเทศโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562
- 2) ข้อมูลด้านผลการดำเนินงานตามโครงการในรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ศึกษาจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ ตามรูปแบบฯ ปีการศึกษา 2562

2.4.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยในขั้นตอนนี้เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) ประชากร ได้แก่

1.1) ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 51 คน

1.2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

2.1) นักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 288 คน จากจำนวนประชากรนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,020 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2.2) ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 288 คน จากจำนวนประชากรผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,020 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane'(1973:727-728 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชสุภวงค์, 2546:104) ได้ดังนี้

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane'

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนประชากร

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อน กำหนดเป็น .05

แทนค่าสูตร

$$n = \frac{1,020}{1+1,020(.05)^2}$$

$$n = 287.32$$

ดังนั้นใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 288 คน

การเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ระดับชั้นเรียน ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้นเรียน	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	210	59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	180	51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	150	42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	168	48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	152	43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	160	45
รวม	1,020	288

2.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ได้แก่

2.4.2.1 คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

2.4.2.2 แบบวิเคราะห์เอกสารผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

1) แบบวิเคราะห์เอกสารผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) แบบวิเคราะห์เอกสารผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ด้านผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในยุทธศาสตร์ 3 ดี

2.4.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 4 ฉบับ คือ

1) แบบสอบถามความพึงพอใจของครู โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่มีต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

2) แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่มีต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่มีต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่มีต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบวิเคราะห์เอกสารผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม มีขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบวิเคราะห์เอกสาร

2) สร้างแบบวิเคราะห์เอกสาร โดยกำหนดประเด็นการวิเคราะห์เอกสารและจัดทำหัวข้อย่อยและตารางวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนด โดยจำแนกเป็นสภาพที่คาดหวังเปรียบเทียบกับผลการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3) นำแบบวิเคราะห์เอกสารไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าหัวข้อประเด็นการวิเคราะห์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์เอกสารหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น +1
ไม่แน่ใจ	กำหนดคะแนนเป็น 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	กำหนดคะแนนเป็น -1

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า หัวข้อประเด็นการวิเคราะห์ของแบบวิเคราะห์เอกสารทุกฉบับมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ทุกประเด็น โดยมีค่า IOC 1.00 ทุกหัวข้อ (ภาคผนวก 6 หน้า 349-350)

4) ปรับปรุงภาษาที่ใช้ให้มีความเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบวิเคราะห์เอกสารฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เอกสารต่อไป

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ทั้ง 4 ฉบับ มีขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553:109) ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ IOC (Index of Item-Objective Consistency) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการหาค่า IOC พบว่าข้อคำถามทุกข้อได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 -1.00 (ภาคผนวก 6 หน้า 350-354)

4) ปรับปรุงข้อคำถามที่ไม่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงนำข้อบกพร่องดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเม็งรายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ตำบลนางแล อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

5.1) ทดลองใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเม็กรายมหาราชวิทยาคม จำนวน 15 คน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2562 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่พัฒนาโดย ดร. ปกรณ์ ประจันบาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94 (ภาคผนวก 6 หน้า 362-363)

5.2) ทดลองใช้กับครู โรงเรียนเม็กรายมหาราชวิทยาคมจำนวน 30 คน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2562 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่พัฒนาโดย ดร. ปกรณ์ ประจัญบาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวรจังหวัดพิษณุโลก ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 (ภาคผนวก 6 หน้า 364)

5.3) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเม็กรายมหาราชวิทยาคม จำนวน 32 คน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2562 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่พัฒนาโดย ดร.ปกรณ์ ประจัญบาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.98 (ภาคผนวก 6 หน้า 366)

5.4) ทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเม็กรายมหาราชวิทยาคม จำนวน 30 คน ในวันที่ 20 มิถุนายน 2562เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่พัฒนาโดย ดร.ปกรณ์ประจันบานอาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลกได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 (ภาคผนวก 6 หน้า 367)

6) จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ โดยการปรับปรุงแก้ไขในรายละเอียดของประเด็นคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

2.4.3 การดำเนินการทดลองใช้/การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.3.1 การดำเนินการทดลองใช้

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชิงแสนวิทยาคม ดำเนินการดังนี้

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์
- 2) ผู้วิจัยดำเนินการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในรายละเอียดของกระบวนการดำเนินงาน บทบาท และหน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย ในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม
- 3) ครู โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ศึกษาคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน เชียงแสนวิทยาคม
- 4) ผู้วิจัยดำเนินการประชุมนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงเหตุผลความจำเป็นและความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี
- 5) ผู้วิจัยดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจถึงเหตุผลความจำเป็นและความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี
- 6) คณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบดำเนินการตามคู่มือรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในปีการศึกษา 2562
- 7) ผู้วิจัยนิเทศกำกับติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 8) หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ผู้วิจัยทำการสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบฯ โดยการวัด และประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

2.4.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดังนี้

- 1) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร สารสนเทศปีการศึกษา 2562 และเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ในยุทธศาสตร์ 3 ดีโดยการศึกษาระยะเอกสาร และบันทึกข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์เอกสาร

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดังนี้

2.1) สอบถามความพึงพอใจของคณะครูทั้งหมด จำนวน 51 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 51 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) สอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 288 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 288 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 288 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 288 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.4.4.1 ข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.4.4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อและภาพรวม

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมาย ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553:110)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	ความอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.5 การทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การวิจัยในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนและปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยการนำข้อมูลจากผลการทดลองใช้ในปีการศึกษา 2562 มาวิเคราะห์เพื่อทบทวนและพิจารณาปรับปรุงรูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์ มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.5.1 การทบทวนรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

เพื่อให้การทบทวนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมอย่างครบถ้วนรอบด้าน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้เทคนิคการประชุมเชิงวิพากษ์ จำนวน 4 ครั้ง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.5.1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเข้าร่วมประชุมประเมินเชิงวิพากษ์

ครั้งที่ 1 ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 จำนวน 51 คน

ครั้งที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน

ครั้งที่ 3 นักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ คัดเลือกห้องเรียนละ 1 คน โดยเลือกจากนักเรียนหัวหน้าห้องเรียน ได้ตัวแทนนักเรียนทั้งหมด จำนวน 24 คน

ครั้งที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2562 ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก คือ คัดเลือกผู้ปกครองที่เป็นประธานเครือข่ายผู้ปกครองของทุกห้องเรียน ได้ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 24 คน

สรุปจำนวนกลุ่มผู้เข้าร่วมการประชุมทั้ง 4 ครั้ง คือ ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 51 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียนจำนวน 24 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 24 คน รวมผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มทั้งสิ้น 114 คน รายชื่อดังภาคผนวก 3 (หน้า 308-310)

2.5.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ได้แก่ แบบบันทึกการประชุมเชิงวิพากษ์ เรื่อง การทบทวนรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบบันทึกการประชุมเชิงวิพากษ์
2. ศึกษาวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการวิจัยรวมทั้งกำหนดนิยามและขอบข่ายของตัวแปรที่ศึกษา
3. กำหนดกรอบโครงสร้างแบบบันทึกการประชุมเชิงวิพากษ์ ประกอบด้วยคำถามเกริ่นนำ คำถามหลัก และคำถามย่อยในแต่ละคำถามหลัก
4. ร่างแนวคำถามในการสนทนากลุ่มตามกรอบโครงสร้างของแนวคำถามที่กำหนดไว้ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ว่าแนวคำถามในการสนทนากลุ่มสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น +1

ไม่แน่ใจ กำหนดคะแนนเป็น 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง กำหนดคะแนนเป็น -1

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า หัวข้อประเด็นคำถามของแบบสนทนากลุ่มมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่มทุกประเด็น โดยมีค่า IOC 1.00 ทุกหัวข้อ (ภาคผนวก 6 หน้า 354)

5. ปรับปรุงภาษาที่ใช้ให้มีความเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบสนทนากลุ่มฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสนทนากลุ่มต่อไป

2.5.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดยวิธีการประชุมเชิงวิพากษ์ จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประชุมครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดำเนินการประชุมวันที่ 8 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้นจำนวน 51 คน

ครั้งที่ 2 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดำเนินการประชุมวันที่ 11 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้นจำนวน 15 คน

ครั้งที่ 3 ประชุมนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดำเนินการประชุม วันที่ 12 มีนาคม 2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น จำนวน 24 คน

ครั้งที่ 4 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดำเนินการประชุมวันที่ 13 มีนาคม 2563 ณ ห้องโสตทัศนศึกษาโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้นทั้งหมด จำนวน 24 คน

ขั้นตอนดำเนินการประชุมเชิงวิพากษ์ ดำเนินการดังนี้

1) นัดหมายผู้เข้าร่วมประชุมในแต่ละครั้ง ในเรื่อง วัน เวลา และ สถานที่ ตลอดจนชี้แจงถึง เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่ทุกฝ่ายจะได้รับจากการประชุม พร้อมทั้งมอบเอกสารรายงานผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในขั้นตอนที่ 2.4 ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมไปศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลล่วงหน้าก่อนวันประชุม 1 สัปดาห์

2) เตรียมบุคลากรที่เป็นองค์ประกอบของการประชุมให้พร้อม ได้แก่ ผู้จัดบันทึก และผู้ช่วยทั่วไป

3) เตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุมให้พร้อม ได้แก่ เครื่องบันทึกวีดีโอ สมุดจดบันทึก กระดาษ ดินสอหรือปากกา และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

4) ชี้แจงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการประชุมเชิงวิพากษ์

5) ดำเนินการประชุมเพื่อประเมินเชิงวิพากษ์ตามวัน เวลา และ สถานที่ที่กำหนดไว้

2.5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากแบบบันทึกการประชุม และจากการถอดเทปการประชุม แล้วสังเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลผลการทบทวน จัดประเด็นสาระที่ได้เพื่อนำไปเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

2.5.2 ปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การปรับปรุงพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดำเนินการดังนี้

2.5.2.1 ศึกษาวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการประชุมเชิงวิพากษ์

2.5.2.2 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในประเด็นที่ได้จากการประชุมเชิงวิพากษ์ และจัดทำเป็นคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การวิจัยในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม 2563 ถึง วันที่ 25 มีนาคม 2564 มีการดำเนินการดังนี้

3.1 แหล่งข้อมูล

3.1.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ได้แก่

3.1.1.1 ข้อมูลด้านผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ในยุทธศาสตร์ 3 ดี ศึกษาจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ในยุทธศาสตร์ 3 ดี

3.1.1.2 ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ศึกษาจากเอกสารสารสนเทศโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563

3.1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การวิจัยในขั้นตอนนี้เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1.2.1 ประชากร ได้แก่

- 1) ครู โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 54 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน

3.1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1) นักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 293 คน จากจำนวนประชากรนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,085 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 293 คนจากจำนวนประชากรผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,085 คน ขนาดของกลุ่ม

ตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane'(1973:727-728 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชสุภวงค์, 2546:104) ได้ดังนี้

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane'

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนประชากร

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อน กำหนดเป็น .05

แทนค่าสูตร

$$n = \frac{1,085}{1+1,085(.05)^2}$$

$$n = 292.26$$

ดังนั้นใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 293 คน

การเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ระดับชั้นเรียน ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 จำนวนนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นเรียน	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	215	58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	210	57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	180	49
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	160	43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	168	45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	152	41
รวม	1,085	293

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนนี้ ใช้เครื่องมือชุดเดียวกันกับเครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 2.4 ที่ผ่านกระบวนการพัฒนาและหาคุณภาพแล้ว ได้แก่

3.2.1 แบบวิเคราะห์เอกสารผลการดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 4 ฉบับ คือ

3.2.2.1 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่มีต่อผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3.2.2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่มีต่อผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3.2.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่มีต่อผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3.2.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่มีต่อผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3.2.3 คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วในขั้นตอนที่ 2.5

3.3 การดำเนินการใช้/การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 การดำเนินการใช้

การใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์
2. ผู้วิจัยดำเนินการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในรายละเอียดของกระบวนการดำเนินงาน บทบาทและหน้าที่

ของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย ในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้ ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

3. ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ศึกษาคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

4. ผู้วิจัยดำเนินการประชุมนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เพื่อชี้แจง และความเข้าใจถึงเหตุผลความจำเป็นและความสำคัญของพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี

5. ผู้วิจัยดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม เพื่อชี้แจง และสร้างความเข้าใจถึงเหตุผลความจำเป็นและความสำคัญของพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดี

6. ผู้รับผิดชอบตามคำสั่ง โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดำเนินงานตามคู่มือรูปแบบการบริหาร โดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในปีการศึกษา 2563

7. ผู้วิจัยนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

8. หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม กับครูผู้สอนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ทำการสรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบโดยการวัด และประเมินผลจากคุณภาพผู้เรียน และความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

3.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ดังนี้

1. ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารเอกสารกลุ่มงานทะเบียนวัดผล โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม สารสนเทศปีการศึกษา 2563 และเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ในยุทธศาสตร์ 3 ดี โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและบันทึกข้อมูลลงในแบบวิเคราะห์เอกสาร

2. ข้อมูลด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1) ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อผลการใช้รูปแบบ การบริหาร รูปแบบการบริหาร โดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยให้ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 54 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 54 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2) ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ ผลการใช้อุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 293 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม โดยให้ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 293 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.5.1 ข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.5.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อผลการใช้รูปแบบการบริหารรูปแบบการบริหาร โดยใช้อยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.5.2.1 ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อและภาพรวมสำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553:110)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.5.2.2 ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบ ตอนที่ 2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การวิจัยในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการประเมินรูปแบบการบริหาร โดยใช้ ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในขั้นตอนนี้เก็บข้อมูลจากทั้งประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

4.1.1 ประชากร ได้แก่

4.1.1.1 ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 54 คน

4.1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 293 คน จากจำนวนประชากรผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด จำนวน 1,085 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ของ Yamane' และได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane' (1973:727-728 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, 2546:104) ได้ดังนี้

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane'

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนประชากร

e แทน ค่าความคลาดเคลื่อน กำหนดเป็น .05

$$\text{แทนค่าสูตร } n = \frac{1,085}{1+1,085(.05)^2}$$

$$n = 292.26$$

ดังนั้นใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 293 คน
การเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ
ตามสัดส่วน(Proportional Stratified Random Sampling) ระดับชั้นเรียน ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 จำนวนผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับ
ชั้นเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นเรียน	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	215	58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	210	57
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	180	49
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	160	43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	168	45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	152	41
รวม	1,085	293

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้
ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการพัฒนาและการหาคุณภาพ
เครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบสอบถาม

2. สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 109) ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบประเมินรูปแบบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence : IOC) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทุกข้อ มีค่า IOC 1.00 ทุกข้อ (ภาคผนวก 6 หน้า 354) ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและจัดทำแบบประเมินรูปแบบฉบับสมบูรณ์

5. นำแบบประเมินรูปแบบฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Tryout) กับครูโรงเรียนแม่จันวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ในวันที่ 24 มิถุนายน 2562 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยการคำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่พัฒนาโดย ดร. ปกรณ์ ประจันบาน อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ด้านความถูกต้อง ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97 ด้านความเหมาะสม ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 ด้านความเป็นไปได้ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97 และด้านความเป็นประโยชน์ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97 (ภาคผนวก 6 หน้า 368-373)

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองดังนี้

4.3.1 นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ให้ครูโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 54 คน ทำการประเมิน และได้รับแบบประเมินคืน 54 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3.2 นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม จำนวน 15 คน ทำการประเมิน และได้รับแบบประเมินคืน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3.3 นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ให้ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 293 คน ทำการประเมิน และได้รับแบบประเมินคืน 280 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.56

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบการบริหารโดยใช้ยุทธศาสตร์ 3 ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รายข้อและภาพรวม สำหรับเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553:110)

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	ความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือมีความ
ถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป